



20. základní škola Plzeň, Brojova 13, příspěvková organizace

Postup školy při předcházení a řešení školní neúspěšnosti žáků

Školní neúspěšnost je jevem, jehož řešení si vyžaduje individuální práci s žákem a také s jeho zákonnými zástupci. Bývá důsledkem nevyváženosti v osobnostním vývoji žáka, v jeho výkonnosti, zájmu o učení, emotivitě, motivaci a v neposlední řadě také v nepodnětném rodinném prostředí. Základní podmínkou prevence školní úspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je situace, kdy žák neprospívá z jiných příčin, než je nedostačující intelekt. Může být způsobena např. stresovou situací, unavitelností, demotivací pro opakovanou neúspěšnost, dočasně sníženou sebedůvěrou, specifickými poruchami učení a chování, dlouhodobými zdravotními komplikacemi, přestupem na jinou školu, jazykovou bariérou, negativními vlivy prostředí (problémy ve vztazích v rodině, ve škole, ve třídě mezi vrstevníky, sociální znevýhodnění žáka, ohrožení sociálně patologickými jevy, záměrné zanedbávání vládou nařízené distanční výuky aj.).

Projevy školního neúspěchu

- žák má slabé studijní výsledky
- opakovaně není připraven na výuku, zapomíná pomůcky na vyučování, selhává domácí příprava a pravidelný dohled zákonných zástupců nad plněním základních školních povinností
- v průběhu vyučování se nezapojuje do aktivit třídy, je pasivní
- v hodinách odmítá pracovat dle pokynů vyučujícího
- nedoplňuje si zameškané učivo
- záměrná nadměrná a řádně neomluvená absence
- cílená nekázeň při výuce
- narušené sociální vztahy mezi vrstevníky

- nerespektování autorit a základních pravidel slušného chování
- opakované porušování pravidel školního řádu
- rizikové chování – nevhodné volnočasové aktivity

Postup při řešení školní neúspěšnosti

- včasné odhalení konkrétních příčin školní neúspěšnosti na základě pedagogické diagnostiky
- na žákovu neúspěšnost upozorní třídního učitele vyučující jednotlivých předmětů
- třídní učitel kontaktuje a informuje zákonné zástupce písemnou formou, vyzve je k návštěvě školy k osobnímu projednání, kde se domluví možnosti a budou přijata opatření, z tohoto jednání bude pořízen zápis
- jedním z podpůrných opatření může být vypracování plánu pedagogické podpory, který zpracuje třídní učitel
- při dlouhodobé absenci ze zdravotních důvodů potvrzených lékařem třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů vypracuje plán k doplnění učiva a stanoví termíny splnění zadaných úkolů; pokud nebude mít vyučující dostatek podkladů k závěrečné klasifikaci, bude žákovi odložena klasifikace - v 1. pololetí do konce března, ve 2. pololetí do konce září s podmíněčným postupem do vyššího ročníku
- zákonní zástupci jsou informováni o aktuálních studijních výsledcích prostřednictvím aplikace škola online a žákovské knížky
- pokud jsou podpůrná opatření 1. stupně nedostačující, škola po vyhodnocení plánu pedagogické podpory doporučí zákonným zástupcům spolupráci se školským poradenským zařízením, Střediskem výchovné péče nebo OSPOD
- pokud školní neúspěšnost provází i závažné přestupky proti školnímu řádu, může být svolána výchovná komise za účasti ředitele školy, zástupce ředitele školy, zákonného zástupce žáka, třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence, případně zástupce OSPOD
- v případě změny školy není učitel povinen žáka vše doučit, za změnu školy je odpovědný zákonný zástupce; vyučující daného předmětu vypracuje v případě potřeby žákovi přehled již probraného učiva, na jehož doplnění dohlédne zákonný zástupce

Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti

- individuální přístup
- stanovení obsahu učiva, který odpovídá žakovým intelektovým i sociálním možnostem
- posílení motivace žáka
- nabídka individuálních konzultací
- nabídka k zařazení žáka do doučování v rámci Národního plánu obnovy
- v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, chválíme ho a podporujeme tím jeho pozitivní motivaci k učení
- užíváme podpůrná opatření – např.: oznámení termínu i obsahu písemné práce, plánované ústní zkoušení, umožnění opravného zkoušení, případně stanovení pravidelných termínů písemných domácích úkolů z matematiky a českého jazyka
- používání podpůrných pomůcek – např.: přehledy učiva, tabulky, pracovní listy a další dle charakteru vyučovacího předmětu
- speciálně pedagogická péče na základě doporučení školského poradenského zařízení
- je-li ve třídě k dispozici asistent pedagoga, je možné ho využít jako personální podporu
- při přestupu žáka z 1. na 2. stupeň dopřát čas na adaptaci, učitelé si vzájemně předají zkušenosti o tom, jak žák pracoval, a jak se řešily problémové situace
- dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí umožnit přístup k internetu ve škole a začleňovat je do majoritního kolektivu, doporučení spolupráce s neziskovými organizacemi

Při selhání výše uvedených podpůrných opatření je nevyhnutelná klasifikace „nedostatečně“ z daného předmětu na vysvědčení, opravná zkouška, případně opakování ročníku z důvodu více jak dvou nedostatečných.

V Plzni dne 1. 9. 2022

vypracovala Mgr. Marie Říková
výchovný poradce