

Postup školy při práci s nadanými žáky

Na základě charakteristických rysů vyučující diagnostikuje nadaného žáka. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory.

Při práci s nadanými žáky se vyučující zaměřují zejména na naplnění jejich osobních vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů. V průběhu vzdělávacího procesu vyučující jednotlivých předmětů spolupracují tak, aby byla zajištěna případná efektivní propojenost jednotlivých předmětů.

V rámci pedagogicko-organizačních úprav:

- na základě charakteristických rysů diagnostikuje vyučující daného předmětu nadaného žáka a informuje třídního učitele, výchovného poradce a zákonné zástupce
- dle potřeby lze vypracovat plán pedagogické podpory vyučujícím konkrétního vyučovacího předmětu / vyučujícími konkrétních předmětů, případně ve spolupráci s třídním učitelem
- pokud jsou nastavená podpůrná opatření v rámci plánu pedagogické podpory vyhovující, provede vyhodnocení plánu pedagogické podpory třídní učitel v součinnosti s ostatními vyučujícími žáka jednou za pololetí školního roku; v případě, že podpůrná opatření jsou

nedostačující, provede třídní učitel vyhodnocení plánu po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření

- nedošlo-li k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení; škola poskytuje i nadále podpůrná opatření 1. stupně až do doby, kdy získá doporučení školského poradenského zařízení o poskytování podpůrných opatření vyššího stupně

Příklady metod práce s nadanými žáky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu daného vyučovacího předmětu
- zapojení do soutěží, projektů, samostatnějších rozsáhlejších prací
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- využít vlastního tvůrčího přístupu k řešení problému
- rozvíjet mezipředmětové vztahy dle druhu nadání
- využít informačních technologií při práci na úkolu
- posilovat sociální vazby
- umožnit nadanému žákovi pracovat rychlejším tempem
- méně procvičování a upevňování, v rámci diferenciacce obsahu umožnit postup dopředu
- více využívat úroveň analýzy, syntézy a hodnotícího posouzení; žáci mohou pracovat na stejném tématu jako zbytek třídy, ale úkoly jim zadávané jsou náročnější a specifitější svým zadáním, formou zpracování i očekávanými výstupy
- zadávání úkolů s cílem využití kreativního a tvořivého myšlení
- v rámci výuky vést nadané žáky k časnější specializaci pro některý obor studia